



soudley.gloucs.sch.uk

„Õpilaste loov mõtlemine ja hinnangud oma loovuse avaldamisele“

EDA HEINLA

TALLINNA ÜLIKOOL

KUNSTIDE INSTITUUT, RAKENDUSLOOME OSAKOND

Individuaalne loovus:

ümbritsevale keskkonnale esitatud uudne (originaalne) vaimne kombinatsioon (vähemalt kaks mõtet, mõistet, tegevust, mida antud isik ei ole varem ühendanud) (Sawyer, 2012).

Sotsiaal-kultuuriline loovus :

vastava valdkonna asjatundjatest koosneva grupi hinnangul uudne, kohane ja kasulik tulem (idee, käsitus, meetod, materjal, ese, kunstiteos jne) (Sawyer, 2012).

Loov mõtlemine

kognitiivne oskus uudsete assotsiatsioonide ja seoste loomisest, mille tulemuseks on lõplikult vormistatud idee või lahendus (Feldhusen, 1999).

Enesehinnang oma loovatele võimetele ja oskustele,

kompetentsusele välja pakkuda uudseid ideid ning lahendusi - loov enesetõhusus /Creative Self-Efficacy/ (Beghetto, 2006; 2010).

Valim ja mõõtmisvahendid

250 üldhariduskoolide 15 -17 aastast õpilast, neist 48% olid poisid.

Loov mõtlemine - Torrance' kujundilise loova mõtlemise test

Mõõdab kolme loova mõtlemise komponenti: mõtete voolavust; mõtlemise originaalsust; mõtlemise paindlikkust.

Hinnang oma loovuse avaldumisele - küsimustik väidetega:

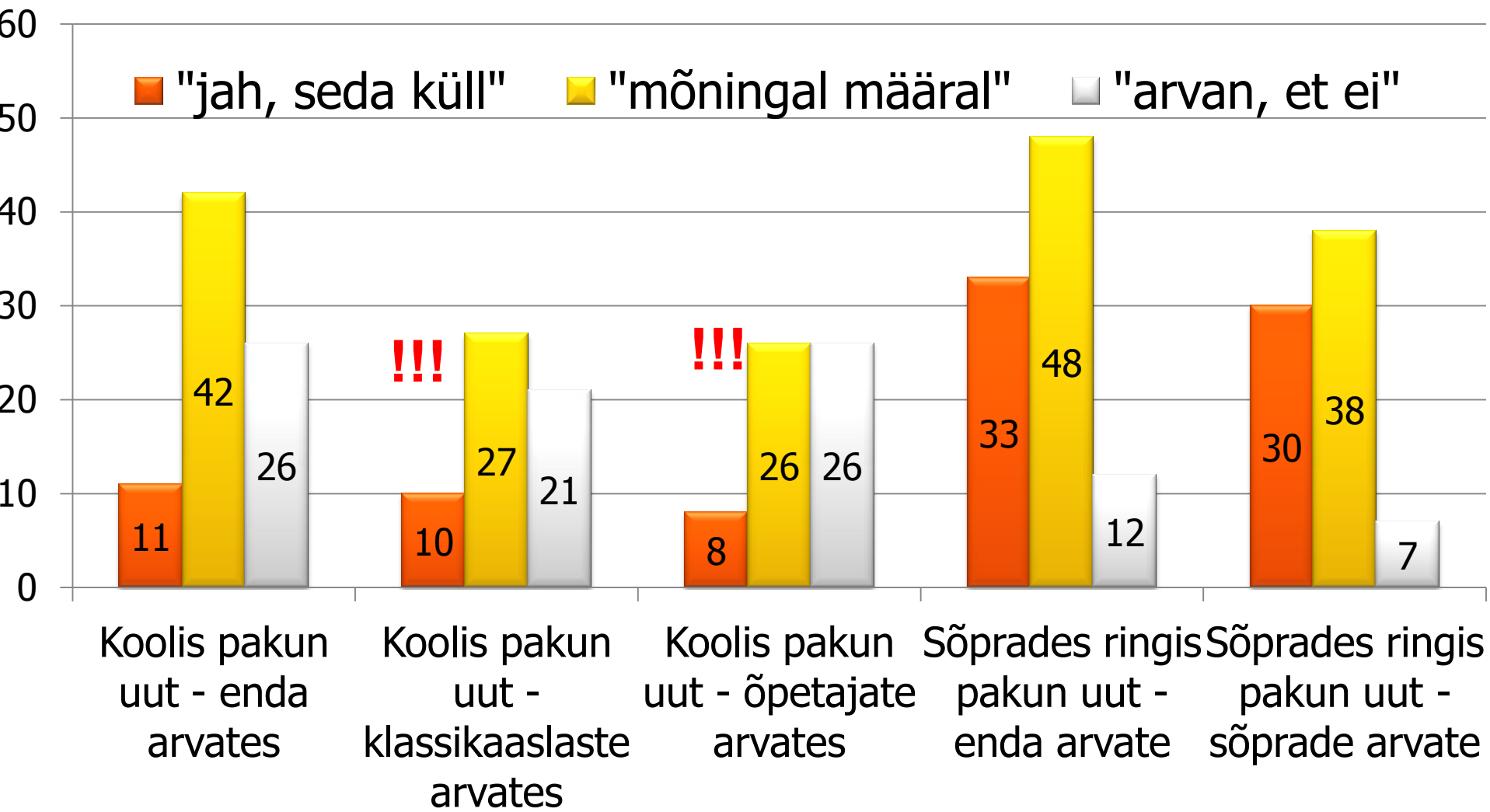
- ❖ „Kuulun nende hulka, kes koolis minu enese, klassikaaslaste, õpetajate arvate mõndagi uut ja huvitavat välja pakuvad“,
- ❖ „Kuulun nende hulka, kes sõprades ringis minu enda, sõprade arvates mõndagi uut ja huvitavat välja pakuvad“.

Vastusevariandid: „jah, seda küll“, „mõningal määra“, „raske öelda“, „arvan, et ei“.



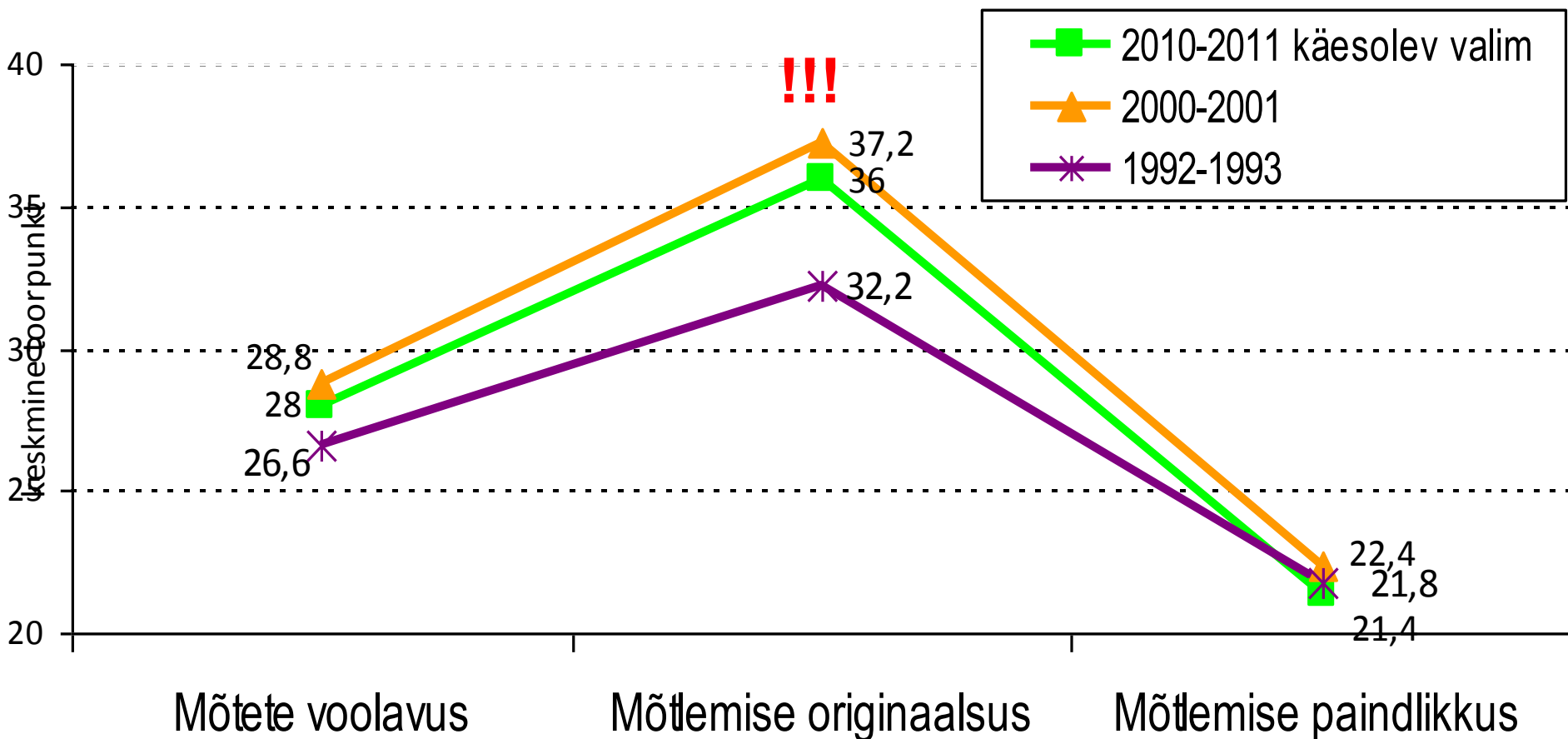
sleeplearning.com

16. aastaste eesti õpilaste loov mõtlemine 2010-11., 2000-2001. 1992-93. aastal ja USA 16. aastaste õpilaste loov mõtlemine 1974. aastal (keskmised toorpunktides)



16. aastaste õpilaste loov mõtlemine 2010-11., 2000-2001. 1992-93. aastal

(keskmine toorpunkt)



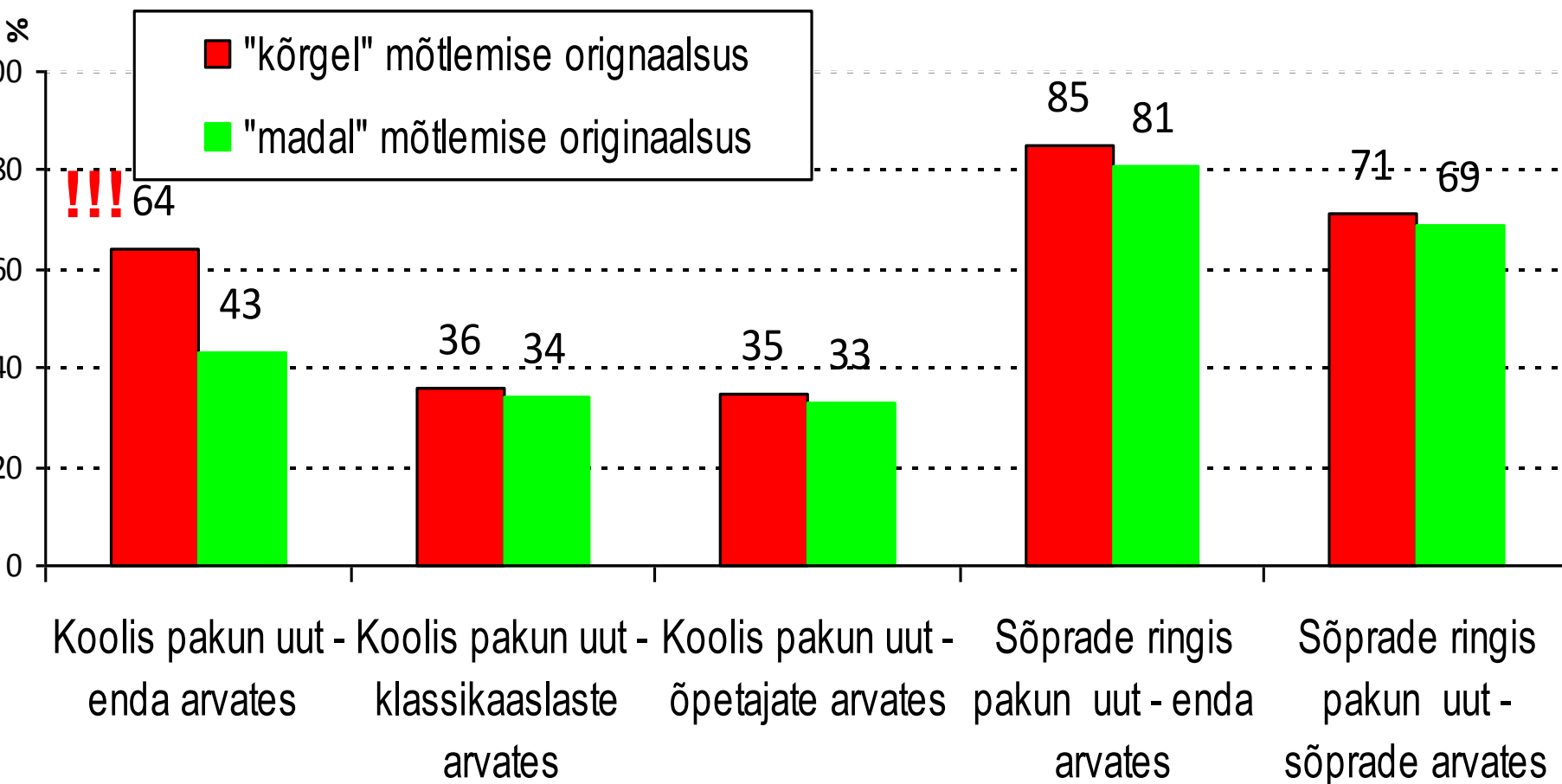
TÄNA LAPSED,
JONISTAME PILDID
TEEMAL „MINU
NELJAJALGNE
SÖBER.“

N NELJAJALGNE



„Kõrge“ ja „madal“ mõtlemise originaalsuse tasemega õpilaste hinnangud enda poolt uue ja huvitava väljapakkumisele %

(vastusevariant „jah, seda küll“ + „mõningal määral“)



Poiste ja tüdrukute hinnangud uue väljapakkumisele seoses loova mõtlemisega

➤ Poiste loova mõtlemise komponendid ei seostunud hinnangutega uue ja huvitava välja pakkumisele koolis ja sõprades ringis.



➤ Tüdrukute mõtlemise originaalsus seostus arvamuslega, et pakun enda arvates välja uut ja huvitavat koolis ($r = 0,31$, $p < 0,01$) ja sõprades ringis ($r = 0,21$, $p < 0,05$).

Kokkuvõtteks „????? rida“

- Õpilaste arvates olid klassikaaslased ja õpetajad väga tagasihoidlikud neile tagasiside andmisel koolis uudse ja huvitava väljapakkumise suhtes.
 - ???
 - ???
 - „Kõrge“ loova mõtlemisega õpilased olid oluliselt kindlamad, et nad pakuvad koolis enda arvates välja uut ja huvitavat, kuid kaaslaste ja õpetajate arvates olid „kõrge“ ja „madala“ loova mõtlemisega õpilased siin võrselt madalal arvamusel.
 - ???
 - ???
 - ???
- ???
- Näib, et loov õpilane tajub olukorda nii: „Mina usun, et oskan leida uudseid ideid ja lahendusi, minu arvates see avaldub koolielus aga kaaslased ja õpetajad ei märka, ei tunnusta“.

Kokkuvõtteks ehk „????? rida“

- „Madalama“ ja „kõrgema“ loova mõtlemisega õpilased hindasid võrdselt uudse ja huvitava väljapakkumist koolis kaaslaste ja õpetajate arvates ning ka sõprade ringis.
- +++ Uskumus oma loovusesse toetab loovuse avaldumist, „annab rõõmsa meele ja terve vaimu“ !
- „Kõrge“ mõtlemise originaalsusega tüdrukud andsid „madala“ mõtlemise originaalsusega tüdrukutest oluliselt kõrgemaid hinnanguid enda arvates koolis ja sõprade ringis uue väljapakkumisele.
- Poiste loova mõtlemise komponendid ei seostunud hinnangutega uue ja huvitava välja pakkumisele koolis ja sõprades ringis.
- ??? Kas ja kuidas tüdrukud hindavad adekvaatsemalt oma loovat mõtlemist?



singup.org